



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PGPC04000Q

LICEO "JACOPONE DA TODI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il territorio è caratterizzato dalla presenza di imprese legate all'artigianato e al turismo, con una buona incidenza del pubblico impiego. In complesso, il contesto socio-economico presenta un livello di benessere diffuso, anche se la crisi economica degli ultimi anni ha avuto una incidenza non trascurabile. Gli allievi del Liceo, in generale, provengono da un contesto familiare medio-alto. L'incidenza degli studenti stranieri è pari a circa il 10%, con un buon livello di integrazione; si tratta di alunni soprattutto di seconda generazione di immigrazione. Non sono presenti discendenti con particolari caratteristiche di natura socio-economica e culturale.

VINCOLI

Nonostante il buon livello di integrazione degli studenti stranieri, in un determinato numero di casi occorre un intervento della Scuola per quanto riguarda il potenziamento della padronanza della lingua italiana.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio si caratterizza per una vocazione soprattutto artigianale e turistica, grazie, in particolare, alla presenza di beni culturali e ambientali di straordinario valore. Sono presenti, nel territorio, enti ed associazioni indirizzati alla cooperazione e al progresso culturale e civile della comunità. Il territorio di provenienza degli studenti è molto ampio, in quanto attiene a numerosi comuni del comprensorio, delle province di Perugia e Terni.

VINCOLI

Il rapporto con gli Enti locali, pur positivo, richiede comunque una implementazione sul piano delle sinergie e delle collaborazioni; una questione rilevante concerne le relazioni con la Provincia di Perugia, Ente deputato alla gestione e manutenzione degli ambienti scolastici, in quanto la drastica diminuzione di risorse finanziarie, collegata alla riforma dell'Istituto provinciale, comporta riflessi chiaramente negativi circa gli interventi della Provincia per la nostra Scuola.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La Scuola occupa delle strutture complessivamente funzionali e adeguate alla popolazione scolastica, con la presenza di laboratori abbastanza moderni e aggiornati. La Scuola possiede le certificazioni normativamente previste in relazione all'agibilità delle due sedi ed alla prevenzione degli incendi; è parzialmente adeguata per il superamento delle barriere architettoniche. La qualità degli strumenti in possesso della Scuola è di buon livello. I finanziamenti alla Scuola provengono in massima parte dallo Stato, anche se il contributo delle famiglie ha assunto, negli ultimi anni, un ruolo sempre più importante.

VINCOLI

La funzionalità dei laboratori e delle strumentazioni andrebbe implementata; i computer presenti nelle aule richiedono un ammodernamento. Manca un laboratorio linguistico e vi è, inoltre, necessità di un'altra palestra. La scuola è dislocata su due sedi.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale della Scuola è caratterizzato da una complessiva stabilità, legata ad un forte radicamento dei docenti e del personale ATA rispetto alla città ed al territorio, in quanto buona parte del personale risiede in città e, in molti casi, ha frequentato come studente l'Istituto. Le competenze del personale sono di buon livello, anche se concentrate essenzialmente nell'ambito disciplinare.

VINCOLI

L'età media sostanzialmente elevata del personale a tempo indeterminato comporta uno scarso ricambio generazionale, con alcune difficoltà sul piano dell'innovazione metodologica e didattica. Altro vincolo è rappresentato dalla parziale diffusione di competenze del personale relativamente alle certificazioni linguistiche e informatiche.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità Migliorare la collocazione degli studenti nei livelli di apprendimento in Matematica	Traguardo Abbassare la percentuale di studenti che si collocano al livello 1 in Matematica, per allinearci alla media regionale (circa 35%).
<p>Attività svolte</p> <p>Fin dalla prima elaborazione del RAV, l'impegno della Scuola è stato quello di migliorare i livelli di apprendimento in matematica, in particolare nei livelli bassi. Nel primo biennio, abbiamo perciò incrementato le ore di insegnamento di Matematica, nell'indirizzo di Scienze Umane, e di Fisica nell'indirizzo Scientifico. Inoltre, abbiamo cambiato i libri di testo ed effettuato le prove per classi parallele (in matematica). Infine, sono state incrementate le attività del laboratorio di fisica.</p> <p>Risultati</p> <p>Le azioni di miglioramento intraprese ci hanno permesso di passare da una percentuale del 40% di studenti che si collocavano al livello 1 in matematica nelle prove INVALSI del 2016 e 2017 all'attuale 10% degli ultimi due anni 2018 e 2019.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div data-bbox="76 891 1513 976" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Documento allegato: perlarendicontazione socialeRAV2019matematicaINVALSI.docx</p></div>	

Priorità Migliorare la collocazione degli studenti nei livelli di apprendimento in Italiano	Traguardo Abbassare la percentuale di studenti che si collocano al livello 1 in Italiano, per allinearci alla media regionale (circa 10%).
<p>Attività svolte</p> <p>Nel primo biennio, sono state incrementate le ore di Sportello di Italiano e attivato un Corso (di Italiano) per stranieri.</p> <p>Risultati</p> <p>Le azioni intraprese mostrano un miglioramento nei risultati di apprendimento degli studenti: dal 2016 al 2019 è diminuita costantemente la percentuale degli allievi che si sono collocati al livello 1 come risulta dal prospetto allegato.</p> <p style="text-align: center;">Evidenze</p> <div data-bbox="76 1538 1513 1624" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>Documento allegato: perlarendicontazione socialeRAV2019italianoINVALSI.docx</p></div>	